संजीव®

REET

बाल विकास एवं शिक्षण विधियाँ

(लेवल—1 व 2)

लेखक

डॉ. सुनीता शर्मा
(NET, SET, Ph.D. शिक्षा)

डॉ. निर्मला राजावत
(Ph.D. शिक्षा)

पुस्तक की विशेषताएँ : • 12 अप्रैल 2022 को जारी नवीनतम पाठ्यक्रम का पूर्ण समावेश • गत वर्षों के प्रश्न पत्र हल सहित • सभी Topics पर विस्तृत एवं सर्वश्रेष्ठ नोट्स • सभी Topics के महत्त्वपूर्ण वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का संग्रह।

संजीव प्रकाशन, जयपुर

- **प्रकाशक :**
  संजीव प्रकाशन
  धामाणी मार्केट, चौड़ा रास्ता,
  जयपुर-03
  email : sanjeevprakashanjaipur@gmail.com
  website : www.sanjivprakashan.com

- © सर्वाधिकार प्रकाशकाधीन

- **मूल्य : ₹ 320.00**

- **लेजर कम्पोजिंग :**
  संजीव प्रकाशन (D.T.P. Department), जयपुर

- **मुद्रक :**
  विकास बुक बाइण्डर, जयपुर

- इस पुस्तक में त्रुटियों को दूर करने के लिए हर संभव प्रयास किया गया है। किसी भी त्रुटि के पाये जाने पर अथवा किसी भी तरह के सुझाव के लिए आप हमें निम्न पते पर email या पत्र भेजकर सूचित कर सकते हैं—
  email : sanjeevcompetition@gmail.com
  पता : प्रकाशन विभाग, संजीव प्रकाशन
  धामाणी मार्केट, चौड़ा रास्ता, जयपुर
  आपके द्वारा भेजे गये सुझावों से अगला संस्करण और बेहतर हो सकेगा।
- इस पुस्तक के किसी भी अंश का पुनरुत्पादन या किसी प्रणाली के सहारे पुनर्प्राप्ति का प्रयास अथवा किसी भी तकनीक या तरीके—इलेक्ट्रोनिक, मैकेनिकल, फोटोकॉपी, रिकॉर्डिंग या वेब माध्यम से प्रकाशक की अनुमति के बिना प्रकाशन या वितरण नहीं किया जा सकता है।
- हमने अपने प्रयास से इस पुस्तक के तथ्यों तथा विवरणों को उचित स्रोतों से प्राप्त किया है। इस पुस्तक में प्रकाशित किसी भी सूचना की सत्यता या त्रुटि के प्रति तथा इससे होने वाली किसी भी क्षति के लिए लेखक, प्रकाशक, संपादक तथा मुद्रक किसी भी रूप में जिम्मेदार नहीं हैं। ध्यान रखें कि आप उक्त शर्तें मानते हुए ही यह पुस्तक खरीद रहे हैं।
- सभी प्रकार के प्रतिवादों का न्यायिक क्षेत्र 'जयपुर' होगा।

राजस्थान अध्यापक पात्रता परीक्षा (REET)-2022

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus)

स्तर-प्रथम (Level-1)

(कक्षा 1 से 5)

प्रश्न पत्र 1, खण्ड-(I) खण्ड का शीर्षक — बाल विकास एवं शिक्षण विधियाँ

कुल प्रश्न : 30
कुल अंक : 30

●

- **बाल विकास :** वृद्धि एवं विकास की संकल्पना, विकास के विभिन्न आयाम एवं सिद्धान्त, विकास को प्रभावित करने वाले कारक (विशेष रूप से परिवार एवं विद्यालय के संदर्भ में) एवं अधिगम से उनका संबंध।
- वंशानुक्रम एवं वातावरण की भूमिका।

●

- **व्यक्तिगत विभिन्नताएँ :** अर्थ, प्रकार एवं व्यक्तिगत विभिन्नताओं को प्रभावित करने वाले कारक।
- **व्यक्तित्व :** संकल्पना, प्रकार व व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक। व्यक्तित्व का मापन।
- **बुद्धि :** संकल्पना, सिद्धान्त एवं इसका मापन, बहुबुद्धि सिद्धान्त एवं इसके निहितार्थ।

●

- विविध अधिगमकर्त्ताओं की समझ : पिछड़े, विमंदित, प्रतिभाशाली, सृजनशील, अलाभान्वित-वंचित, विशेष आवश्यकता वाले बच्चे एवं अधिगम अक्षमता युक्त बच्चे।
- अधिगम में आने वाली कठिनाइयाँ।
- समायोजन की संकल्पना एवं तरीके, समायोजन में अध्यापक की भूमिका।

●

- अधिगम का अर्थ एवं संकल्पना। अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक।
- अधिगम के सिद्धान्त एवं इनके निहितार्थ।
- बच्चे सीखते कैसे हैं। अधिगम की प्रक्रियाएँ। चिन्तन, कल्पना एवं तर्क।
- अभिप्रेरणा व इसके अधिगम के लिए निहितार्थ।

●

- शिक्षण अधिगम की प्रक्रियाएँ, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 के संदर्भ में शिक्षण अधिगम की व्यूह रचना एवं विधियाँ।
- आकलन, मापन एवं मूल्यांकन का अर्थ एवं उद्देश्य, समग्र एवं सतत् मूल्यांकन, उपलब्धि परीक्षण का निर्माण। सीखने के प्रतिफल।
- क्रियात्मक अनुसन्धान।
- शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 अध्यापकों की भूमिका एवं दायित्व।

राजस्थान अध्यापक पात्रता परीक्षा (REET)-2022
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर
पाठ्यक्रम (Syllabus)
स्तर—II (Level-II)
(कक्षा 6 से 8 तक)

प्रश्न पत्र-II, खण्ड-I, खण्ड का शीर्षक—बाल विकास एवं शिक्षण विधियाँ

कुल प्रश्न : 30
कुल अंक : 30

-
  - **बाल विकास :** वृद्धि एवं विकास की संकल्पना, विकास के विभिन्न आयाम एवं सिद्धान्त, विकास को प्रभावित करने वाले कारक (विशेष रूप से परिवार एवं विद्यालय के संदर्भ में) एवं अधिगम से उनका संबंध।
  - वंशानुक्रम एवं वातावरण की भूमिका।
-
  - **व्यक्तिगत विभिन्नताएँ :** अर्थ, प्रकार एवं व्यक्तिगत विभिन्नताओं को प्रभावित करने वाले कारक।
  - **व्यक्तित्व :** संकल्पना, प्रकार व व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक। व्यक्तित्व का मापन।
  - **बुद्धि :** संकल्पना, सिद्धान्त एवं इसका मापन, बहुबुद्धि सिद्धान्त एवं इसके निहितार्थ।
-
  - **विविध अधिगमकर्त्ताओं की समझ :** पिछड़े, विमंदित, प्रतिभाशाली, सृजनशील, अलाभान्वित-वंचित, विशेष आवश्यकता वाले बच्चे एवं अधिगम अक्षमता युक्त बच्चे।
  - अधिगम में आने वाली कठिनाइयाँ।
  - समायोजन की संकल्पना एवं तरीके, समायोजन में अध्यापक की भूमिका।
-
  - अधिगम का अर्थ एवं संकल्पना। अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक।
  - अधिगम के सिद्धान्त (व्यवहारवाद, गैस्टाल्टवाद, संज्ञानवाद, निर्मितिवाद) एवं इनके निहितार्थ।
  - बच्चे सीखते कैसे हैं। अधिगम की प्रक्रियाएँ। चिन्तन, कल्पना एवं तर्क (निर्मितिवादी उपागम, आनुभविक अधिगम, संकल्पना-मानचित्रण, अन्वेषण एवं समस्या समाधान)।
  - अभिप्रेरणा एवं इसके अधिगम के लिए निहितार्थ।
-
  - शिक्षण अधिगम की प्रक्रियायें, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 के संदर्भ में शिक्षण अधिगम की व्यूह रचनायें एवं विधियाँ।
  - आकलन, मापन एवं मूल्यांकन का अर्थ एवं उद्देश्य, समग्र एवं सतत् मूल्यांकन, उपलब्धि परीक्षण का निर्माण। सीखने के प्रतिफल।
  - क्रियात्मक अनुसन्धान।
  - शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 अध्यापकों की भूमिका एवं दायित्व।

विषय-सूची

REET हल प्रश्न पत्र (2021, 2017, 2015, 2012, 2011) (लेवल 1 व 2) **(6 – 23)**

बाल विकास एवं शिक्षण विधियाँ

• **बाल विकास—**वृद्धि एवं विकास की संकल्पना, विकास के विभिन्न आयाम एवं सिद्धान्त, विकास को प्रभावित करने वाले कारक (विशेष रूप से परिवार एवं विद्यालय के सन्दर्भ में) एवं अधिगम से उनका सम्बन्ध। • वंशानुक्रम एवं वातावरण की भूमिका।	24–72
• **व्यक्तिगत विभिन्नताएँ—**अर्थ, प्रकार एवं व्यक्तिगत विभिन्नताओं को प्रभावित करने वाले कारक। • **व्यक्तित्व—**संकल्पना, प्रकार व व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक, व्यक्तित्व का मापन। • **बुद्धि—**संकल्पना, सिद्धान्त एवं इसका मापन, बहुबुद्धि सिद्धान्त एवं इसके निहितार्थ।	73–121
• **विविध अधिगमकर्त्ताओं की समझ :** पिछड़े, विमंदित, प्रतिभाशाली, सृजनशील, अलाभान्वित—वंचित, विशेष आवश्यकता वाले बच्चे एवं अधिगम अक्षमता युक्त बच्चे। • अधिगम में आने वाली कठिनाइयाँ। • समायोजन की संकल्पना एवं तरीके, समायोजन में अध्यापक की भूमिका।	122–161
• अधिगम का अर्थ एवं संकल्पना, अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक। • अधिगम के सिद्धान्त (व्यवहारवाद, गैस्टाल्टवाद, संज्ञानवाद, निर्मितिवाद) एवं इनके निहितार्थ। • बच्चे सीखते कैसे हैं। अधिगम की प्रक्रियाएँ। चिन्तन, कल्पना एवं तर्क (निर्मितिवादी उपागम, आनुभविक अधिगम, संकल्पना-मानचित्रण, अन्वेषण एवं समस्या समाधान) • अभिप्रेरणा एवं इसके अधिगम के लिए निहितार्थ।	162–224
• शिक्षण अधिगम की प्रक्रियाएं, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 के सन्दर्भ में शिक्षण अधिगम की व्यूह रचनायें एवं विधियाँ। • आकलन, मापन एवं मूल्यांकन का अर्थ एवं उद्देश्य, समग्र एवं सतत् मूल्यांकन, उपलब्धि परीक्षण का निर्माण, सीखने के प्रतिफल। • क्रियात्मक अनुसन्धान। • शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 अध्यापकों की भूमिका एवं दायित्व।	225–272

❍❍❍

REET बाल विकास एवं शिक्षण विधियाँ-हल प्रश्न-पत्र

REET 2021 लेवल 1 परीक्षा
बाल विकास एवं शिक्षण विधियाँ

1. अलबर्ट बन्डूरा द्वारा प्रस्तावित अधिगम का सिद्धान्त है—
(A) शास्त्रीय अनुबंधन सिद्धान्त
(B) संज्ञानात्मक सिद्धान्त
(C) अंतर्दृष्टि अधिगम
(D) सामाजिक अधिगम सिद्धान्त **(D)**

2. रेमण्ड कैटेल द्वारा कितने व्यक्तित्व कारक प्रस्तावित किये गये हैं?
(A) 05 (B) 14
(C) 16 (D) 08 **(C)**

3. निम्न में से कौन-सा मास्लो की आवश्यकताओं के पदानुक्रम में सम्मिलित नहीं है?
(A) दैहिक आवश्यकताएँ (B) व्यक्तिवाद एवं समूहवाद
(C) स्नेह एवं सम्बद्धता (D) आत्मसिद्धि **(B)**

4. एक व्यक्ति में एक समय पर दो विपरीत इच्छाओं का होना कहलाता है—
(A) द्वन्द्व (B) कुंठा
(C) चिन्ता (D) दबाव **(A)**

5. निम्नलिखित में से कौन-सा अनुसंधान स्टीफेन कोरे से सम्बन्धित है?
(A) आधारभूत अनुसंधान (B) व्यवहारात्मक अनुसंधान
(C) वैज्ञानिक अनुसंधान (D) क्रियात्मक अनुसंधान **(D)**

6. उपचारात्मक शिक्षण किस प्रकार के बालकों के लिये प्रयुक्त होता है?
(A) तेजी से सीखने वाले (B) धीमे सीखने वाले
(C) प्रतिभाशाली बालक (D) रचनात्मकता से सीखने वाले **(B)**

7. शिक्षण की खेलकूद विधि किस सिद्धान्त पर आधारित है?
(A) शिक्षण की विधियों के सिद्धान्त
(B) वृद्धि और विकास का सिद्धान्त
(C) शिक्षण का समाजशास्त्रीय सिद्धान्त
(D) शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम **(B)**

8. एन. सी. एफ., 2005 की राष्ट्रीय स्टियरिंग समिति के अध्यक्ष कौन थे?
(A) प्रो. कोठारी (B) प्रो. मेहरोत्रा
(C) प्रो. यशपाल (D) प्रो. राम मूर्ति **(C)**

9. आर.टी.ई. अधिनियम, 2009 किस आयु समूह के बालकों के लिये है?
(A) 5 - 12 (B) 12 - 18
(C) 7 - 15 (D) 6 - 14 **(D)**

10. निम्नलिखित में से कौन-सा दैहिक अभिप्रेरक नहीं है?
(A) उपलब्धि (B) भूख
(C) प्यास (D) नींद **(A)**

11. शिक्षण-अधिगम का मनोवैज्ञानिक आधार किस पर निर्भर करता है?
(A) अध्यापन शैली (B) विषय-वस्तु
(C) भाषा (D) सामाजिक-आर्थिक स्तर **(A)**

12. आर.टी.ई. अधिनियम, 2009 के अनुसार प्राथमिक विद्यालयों के लिये विद्यार्थी-अध्यापक अनुपात होना चाहिये—
(A) 25 : 1 (B) 35 : 1
(C) 40 : 1 (D) 30 : 1 **(D)**

13. 'मध्यावधि परीक्षा' एक उदाहरण है—
(A) रचनात्मक मूल्यांकन का
(B) मानदण्ड-संदर्भित मूल्यांकन का
(C) योगात्मक मूल्यांकन का
(D) नैदानिक मूल्यांकन का **(C)**

14. कौन-सा रोग वंशानुगत है?
(A) ए.डी.एच.डी. (B) फीनाइलकिटोनूरिया
(C) पारकिन्सन्स (D) एच.आई.वी.-एड्स **(B)**

15. निम्नलिखित में से कौन-सा बुद्धि का निष्पादन परीक्षण है?
(A) भाटिया बैटरी (B) रोर्शा परीक्षण
(C) डब्लू.ए.आई.एस. (D) रेवन का एस.पी.एम. **(A)**

16. ''मानव विकास आजीवन चलता रहता है, यद्यपि दो व्यक्ति बराबर नहीं होते हैं, किन्तु सभी सामान्य बालकों में विकास का क्रम एक सा रहता है।'' यह कथन विकास के किस सिद्धांत की ओर संकेत करता है?
(A) सतत विकास का सिद्धांत
(B) परस्पर संबंध का सिद्धांत
(C) समान प्रतिरूप का सिद्धांत
(D) सामान्य से विशिष्ट अनुक्रियाओं का सिद्धांत **(C)**

17. ज़ीन पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास की अंतिम अवस्था कौन-सी है?
(A) संवेदिक पेशीय अवस्था
(B) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था
(C) उत्तर संक्रियात्मक अवस्था
(D) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था **(B)**

18. आनुवंशिकी के जनक हैं—
(A) ग्रेगर मेन्डल (B) थामस हन्ट मार्गन
(C) जेम्स वाट्सन (D) चार्ल्स डार्विन **(A)**

19. व्यक्तित्व का मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत किसने प्रतिपादित किया है?
(A) अब्राहम मास्लो (B) सिगमण्ड फ्रायड
(C) कार्ल रोजर्स (D) जीन पियाजे **(B)**